

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования

для групп комбинированной направленности

для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Назначение. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности, в том числе для обучающихся с задержкой психического развития (далее — Программа), предназначена для специалистов и педагогов МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда». Программа обеспечивает совместное обучение детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников в одной группе, создавая условия для коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации детей с ОВЗ при сохранении общего образовательного маршрута для всех воспитанников.

Нормативное обоснование. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155), приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874, устанавливающим порядок разработки ФАОП ДО, СанПиН 2.4.2.4283-26, Конвенцией ООН о правах ребёнка и Уставом МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Целевая аудитория. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 7/8 лет. Группа комбинированной направленности объединяет детей с задержкой психического развития и детей с нормативным развитием. ЗПР — полиморфное нарушение, при котором страдают эмоционально-волевая, познавательная, коммуникативно-речевая и моторная сферы при сохранном слухе и отсутствии умственной отсталости. По классификации К.С. Лебединской различают четыре варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Наполняемость группы — до 20 человек, из них не более 3–5 детей с ЗПР.

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья, при этом коррекционно-развивающая работа пронизывает все образовательные области и виды детской деятельности.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО с коррекционной направленностью во всех образовательных областях;
- коррекция недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития обучающихся с ЗПР;
- оздоровление и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития независимо от социальных, национальных и иных факторов;
- формирование общей культуры личности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения ребёнка с ЗПР;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Структура Программы. Программа имеет модульный характер и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. Объём обязательной части — не менее 60%, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и программу коррекционно-развивающей работы. В состав Программы также входит рабочая программа воспитания, обеспечивающая интеграцию воспитательных задач во все виды деятельности.

Специфика коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью Программы и строится на основе диагностического, коррекционно-развивающего и социально-педагогического модулей. Ведущую роль играет учитель-дефектолог, координирующий работу всех специалистов. Применяются: «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, щадящий режим нагрузки, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Коррекционная направленность реализуется во всех образовательных

областях — от развития коммуникативных навыков и эмоциональной регуляции до формирования сенсорных эталонов, развития высших психических функций и подготовки к обучению грамоте. В группе комбинированной направленности дети с ЗПР получают коррекционную поддержку в рамках образовательного процесса, аналогичного по структуре обучению нормально развивающихся сверстников, но адаптированного с учётом их особенностей.

Кадровое обеспечение. Реализация Программы обеспечивается командой специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог. Все педагоги реализуют коррекционную направленность в своей деятельности под руководством учителя-дефектолога. Взаимодействие специалистов координируется через психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Взаимодействие с семьёй. Программа предусматривает комплексное сопровождение семьи ребёнка с ЗПР: просветительско-консультативную работу, обучение родителей приёмам закрепления навыков в домашних условиях, вовлечение в совместные мероприятия. Особое внимание уделяется корректности общения с родителями, многие из которых нуждаются в психологической поддержке и разъяснении специфики задержки психического развития. Формы работы включают общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы, дни открытых дверей.

Оценивание качества. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся на основе метода наблюдения: педагогические наблюдения, портфолио, карты индивидуального развития. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения детей. Оценка качества направлена прежде всего на оценивание созданных психолого-педагогических условий. Контроль эффективности реализации Программы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом организации.

Реквизиты. Программа принята на заседании Педагогического совета МОУ Детский сад № 2 (протокол № 1 от 27.08.2026), согласована с учётом мнения родительского комитета (протокол № 1 от 01.09.2026), утверждена заведующим МОУ Детский сад № 2 И.В. Илюшиной 01.09.2026.